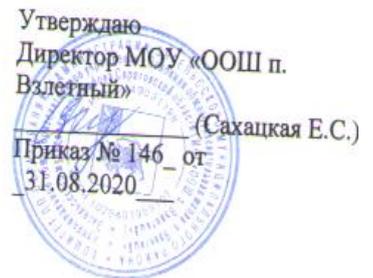


Принято решением
педагогического совета МОУ
«ООШ п.Взлетный»

4.3

Протокол № 1
от 29.08.2020



Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее Положение) в МОУ «ООШ п.Взлетный» (далее школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», с требованиями действующего В законодательства РФ, Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 1.3. В Положении применяются понятия: Качество образования это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора. оценки.
- Внутришкольные показатели индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- 1.4. Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности общеобразовательного учреждения.
- 1.5. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным руководителем общеобразовательного учреждения планом графиком.
- 1.6. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов администрацию качественной своевременной информацией, необходимой для принятия и управленческих решений. определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны
- 1.7. Заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.8. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы, который ежегодно включает результаты мониторинговых исследований в анализ работы школы за отчетный период

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга качества образования непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования, проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы,
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования: определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы: координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования:

- приоритет управления это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения, целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы показателей качества общеобразовательного учреждения, принятия управленческого решения, оперативность это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения; информационная открытость доступность информации о состоянии и динамике качества образования для общественности.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием обучением участников учебно воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3. Общеобразовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов.

3.3.1. аналитико-статистическая группа (директор школы, заместитель, руководители методических объединений) разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания; устанавливает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований, определяет пути дальнейшего развития школы;

3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит мониторинговые исследования, анализирует результаты мониторинга, ведет учет результатов мониторинга, вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков,

3.3.3. социологическая группа (учителя, классные руководители) проводит анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам, контроль за всеобщем каждом обучающегося, своевременно доводит итоги до сведения родителей, анализирует динамику развития личности каждого учащегося, разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности, определяет и результатам тестирования, контрольных срезов; намечает пути повышения степени обученности учащихся, своевременно предоставляет информацию в творческую группу

3.4. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. Образовательный процесс.

- степень адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов, учащихся с ОВЗ.
- уровень успеваемости учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ;
- уровень качества знаний, в том числе учащихся с ОВЗ,
- уровень сформированности универсальных учебных действий, в том числе учащихся с ОВЗ;
- уровень сформированности ключевых компетентностей, учащихся с ОВЗ: В том числе
- уровень работы с одаренными детьми,
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся,
- степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в школе

3.5.2. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы,
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса,
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение.

3.5.3. Учащийся:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся, состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий.

3.5.4. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- уровень профессиональной активности, самообразовательная деятельность,
- мониторинг достижений школьных методических объединений.

3.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт школы,

- коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ.
- 3.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.
- 3.7. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
- данные государственной статистической отчетности;
 - государственной итоговой аттестации общеобразовательного учреждения в форме ОГЭ;
 - тестирование: бланковое, компьютерное;
 - анкетирование, опросы
 - дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования

- 4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.
- 4.2. План-график по которому осуществляются мониторинг, утверждается директором школы и доводится до всех участников образовательного процесса.
- 4.3. Виды мониторинговых исследований по этапам обучения входной, промежуточный, итоговый; по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования). долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы) по частоте процедур: разовый, периодический, систематический, по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль
- 4.4. Мониторинг содержит следующие процедуры:
- определение уровня усвоения отдельных тем сформированности соответствующих умений и навыков учебного предмета
 - поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе обучения,
 - выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету,
 - установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений,
 - определение результативности обучения каждого обучающегося, класса;
 - определение качества обучения; выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
 - выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
 - уточнение и ранжирование методических проблем.

5. Этапы осуществления мониторинговых исследований

- 1 этап — подготовительный
 Определение объекта (выбор классов, предметов для и тестирования).
- Установка сроков проведения. Разработка инструментария для проведения мониторинга.
- 2 этап — практическая часть мониторинга
- Тестирование.
 - Сбор информации.
- 3 этап аналитический
- Систематизация полученной информации.
 - Анализ полученных данных.
 - Разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

6. Требования к проведению мониторинга

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются:

- объективность,
- систематизированность, качество, своевременность
- точность,
- достаточность,

6.3. Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

6.4. Статистические данные должны быть сопоставимы: между собой (больше/меньше-лучше/хуже), сами с собой во времени (было есть); образовательным социальными стандартами (соответствует).

6.5. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

6.6. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований.

Инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, ученика, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета. Инструкции по обработке и анализу результатов, тексты диагностических работ по классам.

Пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования проведения

6.7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:

- составление спецификации тестов зам директора по УВР, учителя предметники; организация тестирования зам.директора по УВР, учителя-предметники; проведение тестирования — зам. директора по УВР, учителя-предметники (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования);
- проверка и оценивание выполненных работ — учителя-предметники;
- сбор информации о проведении тестирования и её систематизация зам. директора по УВР;
- составление отчета о проведении тестирования — учителя-предметники,
- анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — зам. директора по УВР.

7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества образования

7.1. Система мониторинга качества образования позволяет создать единое информационное поле, | в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня; на условия, которые обеспечили высокий результат.

7.3. Качество успеваемости учащихся:

7.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших

работу.

7.3.2. Уровни успеваемости учащихся:

- высокий уровень (100% - 90%);
- оптимальный уровень (89% - 75%);
- критический уровень (74% - 50%);
- низкий уровень (49% и ниже),

7.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):

7.4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших учащихся «5», «4» разделить на количество выполнявших работу.

7.4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- высокий уровень (более 65%),
- оптимальный уровень (41%-65%);
- критический уровень (26% - 40%);
- низкий уровень (25% и ниже).

7.5. Средний балл учащихся

Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5: • количество учащихся, получивших «4», умножить на 4,
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3, количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

8. Итоги мониторинга качества образования

9.1. Итоги мониторинга качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Согласовано на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 1 _____ от
__29.08.2020__

Согласовано на заседании
Совета родителей
Протокол № 1 _____ от
29.08.2020 _____