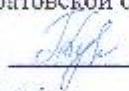


Согласовано

Зам. директора МОУ

«ООШ п.Взлётный» Энгельсского
муниципального района

Саратовской области

 /Кузнецова Т.А./

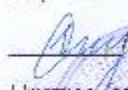
« 06 » сентября 2020 г

Утверждаю

Директор МОУ

«ООШ п.Взлётный» Энгельсского
муниципального района

Саратовской области

 /Сафронова Е.С./

Приказ от 16.09 2020 г № 150



Рабочая учебная программа

Клуба «Загадки истории»

для обучающихся 6-7 классов МОУ «ООШ п.Взлётный»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

на 2020/2021 учебный год.

Составитель:

Шведова Екатерина Владимировна,

Учитель истории и обществознания без категории

Пояснительная записка.

Учебный курс «Загадки истории» предназначен для учащихся 6 класса, увлекающихся историей, стремящихся иметь собственную точку зрения и уметь аргументировано ее отстаивать. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам учебных курсов, и на основе справочника учителя "История 5-11 классы"/М.П.Чернова, М.: издательство "Экзамен", 2012 г. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.12 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373
- ☐ Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ». На изучение курса «Загадки истории» отводится 35ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

Цели курса:

- 1 создание условий для интеллектуального развития и формирование коммуникативных и социальных навыков обучающихся;
2. расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;
3. развитие познавательного интереса к предмету;
- 4.создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;
5. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

Задачи курса:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Загадки истории» у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

К важнейшим *личностным результатам* изучения курса относятся следующие качества:

- ☐ осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах:

- ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- ☐ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ☐ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- ☐ овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- ☐ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ☐ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ☐ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ☐ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса «Загадки истории» (35 часов).

Вводный урок – 1 час

Знакомство с курсом, формами работы.

Тема 1. Загадки древности – 4 часа

Кто изобрел письмо и счет. Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

В поисках прошлого. Троя: географическое положение, история открытия.

Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении объекта, значение открытия.

Аркаим. Дольмены. Скифские курганы.

Памятники из камня. Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

Загадки крымских курганов. Скифские курганы. Их задачи. Какие тайны могут скрывать древние строения Крыма.

Палеонтологические и археологические объекты Саратовской области.

Тема 2. История в архитектуре – 6 часов.

Вечные творения. Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена:

географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж- Махал», «Великая Китайская стена».

Как возникли пирамиды. Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры. Ангкор.

Индокитайский полуостров. Буддизм. Хинаяна. Махаяна. Храм Байон.

Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

Колизей. Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы.

Виртуальная экскурсия.

Петергоф. Дворцово–парковый ансамбль. Просмотр видеофильма «Петергоф».

Московский Кремль. Финно-угорское поселение. Самая крупная крепость Европы. История и современность. Музейный комплекс. Архитектура Кремля.

Резиденция президента РФ.

Тема 3. Неразгаданные тайны истории – 6 часов.

Мистические рисунки на Земле. Великаны Холмов линии Наска:

географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. Загадочные рисунки на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

Существовала ли Атлантида? Страна атлантов. Теория Платона.

Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

Кто написал Библию? Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет.

Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство.

Последний день Помпеи. Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

Мираж Эльдorado. Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес, Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагеной.

Саги викингов. Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов.

«Хеймскрингла» («Круг земной»). Герои скандинавского эпоса.

Тема 4. История в лицах – 8 часов.

Король Артур и рыцари круглого стола. Бритты. Саксы. Рыцарские романы.

Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского.

«Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

Александр Македонский. Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток.

Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ Александра Македонского в истории и культуре.

Ричард Львиное Сердце. Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход.

Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

Княгиня Ольга. Страницы жизни великой княгини. Почему она смогла стать сильным правителем.

Князь Владимир. Дорога от варварства к христианству. Причины данного выбора. Исторический выбор нашими глазами и варианты иного развития Руси.

Ярослав Мудрый. Страницы его правления. Почему Ярослав стал одним из самых сильных лидеров Руси. Анализ «Русской правды».

Владимир Мономах. Воин или дипломат? Какие цели ставил Владимир перед собой и Русью.

Чингисхан и Монгольская империя. Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум.

«Сокровенное сказание».

Великая Яса. Чингизиды.

Тема 5. Национальные легенды и мифы в истории – 6 часов.

Легенды Древней Руси. Славянская мифология. Боги славян-русичей.

Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Герои русских былин. Образ защитника Родины.

История одной вражды. Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара.

Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

Мертвый город. Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город).

П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

Старец горы. Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах.

Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

Крестоносцы и сарацины. Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены.

У берегов Балтики. Новгородская земля. Дания. Швеция. Бранденбург. Саксония. Польша. Тевтонский орден. Миссионеры. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр фильма «Александр».

География чудес и загадок. Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

Урок повторения и обобщения. Проектная работа учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Загадки древности	4
3	История в архитектуре	6
4	Неразгаданные тайны истории	6
5	История в лицах	8
6	Национальные легенды и мифы в истории	6
7	География чудес и загадок. Практическая работа	2
8	Урок повторения и обобщения. Проектная работа учащихся	2
	Итого	35