

Согласовано
Зам. директора МОУООШ п. Взлетный»
Энгельского муниципального района
 Т.А.Кулягина
« 04 » 09 2020 г.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ п. Взлетный»
Энгельского муниципального района
 Е.С.Сахацкая
Приказ от «04» 09 2020 г. № 150

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Планета»
для обучающихся 5-8 классов
МОУ «ООШ п. Взлетный»
Энгельского муниципального района

Составитель:
Турешева Раиса Рафаэлевна,
учитель географии,
соответствие занимаемой должности

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка. Планируемые результаты программы курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета» разработана для обучающихся 5-8 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Взлетный» Энгельсского муниципального района Саратовской области с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Основной образовательной программы ООО школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета» рассчитана на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Обзор наук о Земле. Географические методы. Исследовательская проектная деятельность.

Картография. Картография, карта, глобус, условные знаки. Геодезия, относительная высота, нивелир, горизонтالي, план местности. Топонимика, происхождение географических названий.

Физическая география. Астрономия, звезда, планета, комета, астероид, геоид. Археология, полезные ископаемые, ископаемые останки геохронология, земная кора. Лимнология, озеро, сточные, бессточные озера. Физическое состояние воды, круговорот воды. Потамология, река, исток, устье, приток, речной бассейн. Метеорология, циркуляция атмосферы, средние температуры, амплитуда температур, осадки, атмосферное давление, ветер. Фенология, погода, времена года. Климатология, климат, климатический пояс. Многолетняя мерзлота. Биогеография, эндемик, место происхождения. Ландшафт. Ландшафтный дизайн.

Социально- экономическая география. Этнография, этнос, раса, культурное и историческое наследие. Экономическая география, электроэнергетика, природные ресурсы. Экология, охрана природы, заповедники, национальные парки.

Тематическое планирование

Внеурочная деятельность, 5-8 классы

(1 ч в неделю, всего 35 часов, из них 1 час — резервное время)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	лабораторные, практические, контрольные работы, экскурсии
	Раздел 1.Введение	2	
	Раздел 2.Картография	5	1
	Раздел 3.Физическая география	20	4
	Раздел 4. Социально- экономическая география	7	1