**Аннотация к рабочей программе**

**по истории**

1. Класс 5
2. Уровень изучения учебного материала: базовый
3. Программа составлена на основе:

1) Государственного стандарта основного общего образования, БУП 2004, сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9/ М. «Просвещение 2008»

2) Федеральной примерной программы основного общего образования по истории МО РФ, 2004 г и авторской программы под редакцией А.А.Вегасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира», 2009 г.

1. Преподавание ведётся по учебникам А.А.Вегасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира», 2009 г.
2. Количество часов на изучение: 2 часа в неделю, 70 часов в год.
3. Основные разделы содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов |
| Введение | 1 |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей | 6 |
| Раздел II. Древний Восток | 19 |
| Раздел III. Древняя Греция | 21 |
| Раздел IV. Древний Рим | 21 |
| Итоговое повторение за курс «История Древнего мира» | 2 |
| Итого | 70 |

1. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны **знать/понимать:**

• даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;

• результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;

• представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:**

• сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

• уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

• показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

• давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на ; основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

Владеть компетенциями:

-информационно-поисковой;

-учебно-познавательной;

- коммуникативной;

- рефлексивной;

- смыслопоисковой.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Аннотация к рабочей программе**

**по истории**

1. Класс 6
2. Уровень изучения учебного материала: базовый
3. Программа составлена на основе:

1) Государственного стандарта основного общего образования, БУП 2004, сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9/ М. «Просвещение 2008»).

2) Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ А.А.Данилов «История России 6-9 классы», Агибалова Е.В. «История средних веков, 6 класс

1. Преподавание ведётся по учебникам программ А.А.Данилов «История России 6-9 классы», Агибалова Е.В. «История средних веков, 6 класс»
2. Количество часов на изучение: 2 часа в неделю, 70 часов в год.
3. Основные разделы содержания:

*История Средних веков*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Становление средневековой Европы (VI–XI века) | 5 |
| Византийская империя и славяне в VI – XI веках | 4 |
| Арабы в VI – XI веках | 2 |
| Феодалы и крестьяне | 2 |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| Католическая церковь в XI – XIII веках | 2 |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) | 6 |
| Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | 3 |
| Культура Западной Европы в XI – XV веках | 2 |
| Народы Азии. Америки и Африки в Средние века | 2 |
| Итого | 31 |

*История России с древнейших времён*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Русь Древняя | 9 |
| Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века). | 10 |
| Русь Московская (XIV – XVI века). | 19 |
| Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы. | 1 |
| Итого | 39 |

1. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны *знать/понимать*:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в средние века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

*уметь:*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**Аннотация к рабочей программе**

**по истории**

1. Класс 7
2. Уровень изучения учебного материала: базовый
3. Программа составлена на основе:

1) Государственного стандарта основного общего образования, БУП 2004, сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9/ М. «Просвещение 2008»

2) Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ А.А.Данилов «История России 6-9 классы», А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшина «Новая история 7-8 классы.»

1. Преподавание ведётся по учебникам А.А.Данидов, Косулина «История Отечества», «Просвещение», 2009г.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2009 год.

1. Количество часов на изучение: 2 часа в неделю, 70 часов в год.
2. Основные разделы содержания:

*История России*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Тема I. История России на рубеже XVI-XVIIвеков | 5 |
| Тема II. Россия в XVII веке | 9 |
| Тема III. Россия при Петре I | 9 |
| Тема IV. Россия в 1725-1762 гг | 5 |
| Тема V. Россия в 1762-1801 гг | 12 |
| Итого | 40 |

*Новая история*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **Глава 1. Европа и мир в начале нового времени.**  Тема 1. Эпоха Великих географических открытий | **17**  2 |
| Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени | 4 |
| Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения | 3 |
| Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе | 4 |
| Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 |
| **Глава 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований**  Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. | **8**  2 |
| Тема 2. Промышленный переворот в Англии. | 1 |
| Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых штатов Америки | 2 |
| Тема 4. Великая французская революция XVIII в. | 3 |
| **Глава 3. Колониальный период**  Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке.. | **5**  1 |
| Тема 2. Традиционные общества Востока. | 2 |
| Тема 3. Начало европейской колонизации | 2 |
| Итого | 30 |

1. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны *знать/понимать*:

даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

*Уметь:*

- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

- описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;

- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

**Аннотация к рабочей программе**

**по истории**

1. Класс 8
2. Уровень изучения учебного материала: базовый
3. Программа составлена на основе:

1) Государственного стандарта основного общего образования, БУП 2004, сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9/ М. «Просвещение 2008»

2) Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ А.А.Данилов «История России 6-9 классы», А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшина «Новая история 7-8 классы.»

1. Преподавание ведётся по учебникам:

А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история.1800 – 1913 гг»,

А.А.Данилов «История России XIX век»

1. Количество часов на изучение: 2 часа в неделю, 70 часов в год.
2. Основные разделы содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Российская империя в начале 19 века. | 8 |
| Россия во второй четверти 19 века. | 12 |
| Россия в эпоху реформ 1860-1870 – х годов. | 12 |
| Россия в 80-90 годы 19 века. | 8 |
| Становление индустриального общества. | 7 |
| Строительство новой Европы | 8 |
| Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| Итого | 70 |

1. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны *знать/понимать*:

• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

*уметь*

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

**Аннотация к рабочей программе**

**по истории**

1. Класс 9
2. Уровень изучения учебного материала: базовый
3. Программа составлена на основе:

1) Государственного стандарта основного общего образования, БУП 2004, сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9/ М. «Просвещение 2008»

2) Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ А.А.Данилов «История России 6-9 классы»,

1. Преподавание ведётся по учебникам: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX — начало XXI века. ;

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века.

1. Количество часов на изучение: 2 часа в неделю, 68 часов в год.
2. Основные разделы содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Раздел I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков | 12 |
| Раздел II . Великая российская революция. 1917-1921 | 5 |
| Раздел III. СССР и мир в 30-е годы | 12 |
| Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 годы | 8 |
| Раздел V. СССР в 1945-1964 годы. Мир и послевоенные десятилетия | 13 |
| Раздел VI. СССР в 1965-1991 годы | 7 |
| Раздел VII. Мир во второй половине XX века | 6 |
| Раздел VIII. Россия и мир в конце XX –начале XXI в. | 3 |
| Итого | 68 |

1. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны *знать/понимать*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

*уметь:*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний  об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности