**Оглавление:**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………..2-3

2.Учебно-тематический план…………………………………………………………………..4

3.Основное содержание тематического плана……………………………………………….5

4.Календарно - тематический план……………..………………………………………….6-11

5.Информационно - методическое обеспечение ……………………….. …………………12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая учебная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Государственный образовательный стандарт основного образования;
2. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).
3. Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
4. Программно- методические материалы курса Информатики 5-7 кл. Босова ЛЛ (М. «Бином» 2007)

Рабочая учебная программа составлена для обучающихся 7 класса МБОУ «ООШ п.Взлётный». Обучающиеся 7 класса обучаются по общеобразовательной программе базового уровня.

*Тип* образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Взлётный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Целью работы школы на данной ступени образования является: развитие личности обучающихся с навыками самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающими готовность к освоению содержания среднего (полного) образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Цель изучения предмета:

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Специфика учебного предмета:

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на этой ступени обучения являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Согласно учебному плану МБОУ «ООШ п.Взлётный» на 2013-2014 учебный год на изучение информатики в 7 классе отводится 35 часов из расчета 1 ч в неделю.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется частично-поисковый, метод проектов. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы проведения уроков: урок контроля, урок с использованием ИКТ, урок с использованием исследовательской деятельности, урок с использованием проектной деятельности, урок – лекция, урок - практическая работа, творческая лаборатория, урок- игра, урок - путешествие.

При обучении предусмотрены разнообразные формы контроля:

- тесты; практические работы; устный опрос; контрольные работы; задания по карточкам.

**В результате изучения информатики обучающиеся 7 класса должны**

* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
* понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
* иметь представление о назначении и области применения моделей;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
* знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
* осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* выполнять операции с основными объектами операционной системы;
* выполнять основные операции с объектами файловой системы;
* уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
* выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
* создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
* для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1. | Объекты и системы. | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 2. | Информационное моделирование. | 20 | 4 | 5 | 4 |
| 3. | Алгоритмика. | 9 | 2 | 3 | 2 |
|  | итого | 35 | 7(20%) | 10(30%) | 7(20%) |

**Основное содержание тематического плана.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический блок (изучаемые темы)** | **Количество часов** | **Формы проведения уроков** | **контроль** |
| 1. | **Объекты и системы.**  Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.  Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. | 6 | урок контроля, урок с использованием ИКТ, урок с использованием исследовательской деятельности, урок с использованием проектной деятельности, урок – путешествие, урок-игра | ***Контрольная работа№1.*** *по теме «Системы счисления»*  Наблюдение, практическая работа, фронтальный опрос, беседа, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки |
| 2. | **Информационное моделирование.**  Модели объектов и их назначение.  Информационные модели.  Словесные информационные модели.  Многоуровневые списки.  Математические модели.  Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.  Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.  Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. | 20 | урок контроля, урок с использованием ИКТ, урок с использованием исследовательской деятельности, урок с использованием проектной деятельности, урок – лекция, урок- игра | ***Контрольная работа №2.*** *по теме «Единицы измерения информации»*  ***Контрольная работа №3****.по теме «Формы мышления»*  Беседа, практическая работа, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки, |
| 3. | **Алгоритмика.**  Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.  Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.  Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление. | 9 | урок контроля, урок с использованием ИКТ, урок с использованием исследовательской деятельности, урок с использованием проектной деятельности, урок – путешествие, урок- игра | ***Контрольная работа№4.*** *по теме «Алгоритмы»*  Наблюдение, практическая работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки, |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Цифровые ресурсы на СD** | **Компьютерный практикум** | **Повторение** | **Дата проведения** | | **Корректировка** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 триместр** | | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности в компьютерном классе.  Объекты и их имена. Признаки объектов.  (мини-ииследоваие)  *Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами операционной системы»* | 1 | Плакат «Техника безопасности»  презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки» | *Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами операционной системы»* |  | **4.09** |  |  |
| **2** | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.  *Практическая работа №2. «Работаем с объектами файловой системы»* | 1 | Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc | *Практическая работа №2. «Работаем с объектами файловой системы»* | *Файлы* | **11.09** |  |  |
| **3** | Состав объектов.  *Практическая работа №3. (Зад. 1-3) «Создаем текстовые объекты»* | 1 | Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc | *Практическая работа №3. (Зад. 1-3) «Создаем текстовые объекты»* | Папки | **18.09** |  |  |
| **4** | Системы объектов.  *Практическая работа №3. Задания 4-6.*  *«Создаем текстовые объекты»* | 1 | Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc | *Практическая работа №3. Задания 4-6.*  *«Создаем текстовые объекты»* | Имя файла | **25.09** |  |  |
| **5** | Система и окружающая среда.(проект «Компьютер будущего»)  *Практическая работа №3. Задания 7-9. «Создаем текстовые объекты»* | 1 | Презентация «Системы объектов»; файлы: Ал-Хорезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc | *Практическая работа №3. Задания 7-9. «Создаем текстовые объекты»* | Единицы измерения информации | **2.10** |  |  |
| **6** | Персональный компьютер как система.  **Контрольная работа№1**.по теме «Объекты и системы» | 1 | Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml;  файлы для печати тест7\_1.doc, тест7\_2.doc |  |  | **9.10** |  |  |
| **7** | Модели объектов и их назначение.  *Практическая работа №4. (Зад. 1-3) «Создаем словесные модели»* | 1 | Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет(заготовка).doc, История.doc | *Практическая работа №4. (Зад. 1-3) «Создаем словесные модели»* | Информация | **16.10** |  |  |
| **8** | Информационные модели.  *Практическая работа №11.*  *«Графические модели»* | 1 | Презентация «Информационные модели» | *Практическая работа №11.*  *«Графические модели»* | Двоичное кодирование | **23.10** |  |  |
| **9** | Словесные информационные модели.  *Практическая работа №4. (Зад 4-5)*  *«Создаём словесные модели»* | 1 | Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc | *Практическая работа №4. (Зад 4-5)*  *«Создаём словесные модели»* | Понятие как форма мышления | **30.10** |  |  |
| **10** | Словесные информационные модели.  *Практическая работа №4. (Зад. 6-7)«Создаём словесные модели»* | 1 |  | *Практическая работа №4. (Зад. 6-7)«Создаём словесные модели»* | Суждение | **13.11** |  |  |
| **11** | Словесные информационные модели.  *Практическая работа №4. (Зад. 8-9)«Создаём словесные модели»* | 1 | Файлы: Слова.doc, Текст.doc | *Практическая работа №4. (Зад. 8-9)«Создаём словесные модели»* | Умозаключение | **20.11** |  |  |
| **12** | Многоуровневые списки.  *Практическая работа №5. «Многоуровневые списки»* | 1 | Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc | *Практическая работа №5. «Многоуровневые списки»* | Алгоритм | **27.11** |  |  |
| **2 триместр** | | | | | | | | |
| **13** | Математические модели.  **Контрольная работа№ 2.** по теме «Модели объектов» | 1 | Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml;  файлы для печати тест8\_1.doc, тест8\_2.doc |  |  | **4.12** |  |  |
| **14** | Табличные информационные модели.  *Практическая работа №6. (Зад 1-2)*  *«Создаём табличные модели»* | 1 | Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc | *Практическая работа №6. (Зад 1-2)*  *«Создаём табличные модели»* | Исполнители | **11.12** |  |  |
| **15** | Простые таблицы.  *Практическая работа №6. (Зад. 3-4)* *«Создаём табличные модели»* | 1 | Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp | *Практическая работа №6. (Зад. 3-4)* *«Создаём табличные модели»* | Формы записи алгоритмов | **18.12** |  |  |
| **16** | Сложные таблицы.  *Практическая работа №6. (Зад. 5-6)* *«Создаём табличные модели»* | 1 |  | *Практическая работа №6. (Зад. 5-6)* *«Создаём табличные модели»* | Типы алгоритмов | **25.12** |  |  |
| **17** | Табличное решение логических задач. (мини- исследование «Моя неделя»)  *Практическая работа №6. Задание 7.*  *«Создаём табличные модели»* | 1 |  | *Практическая работа №6. Задание 7.*  *«Создаём табличные модели»* | Восприятие информации | **15.01** |  |  |
| **18** | Вычислительные таблицы.  *Практическая работа №7. «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»* | 1 |  | *Практическая работа №7. «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»* | Устройства ввода | **22.01** |  |  |
| **19** | Электронные таблицы.  *Практическая работа №8.(Зад 1-3) «Знакомимся с электронными таблицами»* | 1 | Файл Температура.xls | *Практическая работа №8.(Зад 1-3) «Знакомимся с электронными таблицами»* | Устройства вывода | **29.01** |  |  |
| **20** | Электронные таблицы.  *Практическая работа №8.(Зад. 4-6)*  *«Знакомимся с электронными таблицами»* | 1 |  | *Практическая работа №8.(Зад. 4-6)*  *«Знакомимся с электронными таблицами»* | Носители информации | **5.02** |  |  |
| **21** | Графики и диаграммы.  *Практическая работа №9. (Зад 5-7) «Создаём диаграммы и графики»* | 1 | Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.xls | *Практическая работа №9. (Зад 5-7) «Создаём диаграммы и графики»* | Действия с информациёй | **12.02** |  |  |
| **22** | Наглядное представление о соотношении величин. *Практическая работа №9. (Зад 1-3) «Создаём диаграммы и графики»* | 1 | Презентация «Графики и диаграммы» | *Практическая работа №9. (Зад 1-3) «Создаём диаграммы и графики»* |  | **19.02** |  |  |
| **23** | Визуализация многорядных данных.  *Практическая работа №9. (Зад 4) «Создаём диаграммы и графики»* | 1 | Презентация «Графики и диаграммы» | *Практическая работа №9. (Зад 4) «Создаём диаграммы и графики»* | Способы кодирования информации | **26.02** |  |  |
| **3 триместр** | | | | | | | | |
| **24** | Многообразие схем.  *Практическая работа №10. (Зад 1-5). «Схемы, графы, диаграммы»* | 1 | Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc  файл Поездка.doc | *Практическая работа №10. (Зад 1-5). «Схемы, графы, диаграммы»* | Поиск информации | **5.03** |  |  |
| **25** | Информационные модели на графах.  *Практическая работа №10. (Зад 6-7) «Схемы, графы, диаграммы»* | 1 | Презентация «Графы»;  Файлы для печати ПР1\_1.doc, ПР1\_2.doc | *Практическая работа №10. (Зад 6-7) «Схемы, графы, диаграммы»* | Преобразование информации | **12.03** |  |  |
| **26** | Деревья.  **Контрольная работа №3** по теме «Табличные модели» | 1 | Презентация «Графы» |  |  | **19.03** |  |  |
| **27** | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. | 1 | Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя» |  | Устройство компьютера | **2.04** |  |  |
| **28** | Исполнитель Чертежник.  Использование вспомогательных алгоритмов. | 1 | Работа в среде Алгоритмика |  | Графический редактор | **9.04** |  |  |
| **29** | Исполнитель Чертежник.  Цикл повторить n раз. | 1 | Работа в среде Алгоритмика |  |  | **16.04** |  |  |
| **30** | Исполнитель Робот.  Управление Роботом. | 1 | Работа в среде Алгоритмика |  | Текстовый редактор | **23.04** |  |  |
| **31** | Исполнитель Робот.  Цикл «пока». | 1 | Работа в среде Алгоритмика |  |  | **30.04** |  |  |
| **32** | Исполнитель Робот.  Ветвление. | 1 | Работа в среде Алгоритмика |  |  | **7.05** |  |  |
| **33** | **Контрольная работа№4.** по теме «Алгоритм» | 1 | Файлы для печати ПР2\_1.doc, ПР2\_2.doc |  |  | **14.05** |  |  |
| **34** | *Практическая работа №12. «Итоговая работа»* | 1 |  | *Практическая работа №12. «Итоговая работа»* | Формы записи алгоритмов | **21.05** |  |  |
| **35** | Повторение по теме «Объекты и системы» | 1 |  |  |  | **27.05** |  |  |

**Информационно - методическое обеспечение.**

* **учебно-методический комплект (УМК):**

1.Босова Л.Л., учебник «Информатика 7», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 (основной);

2.Босова Л.Л., «Рабочая тетрадь по информатике для 7 класса,

М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 (дополнительно);

* **литература для учителя:**

1.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2.Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

3.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

4.Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

* **литература для обучающихся:**

1.Житкова О.А. и др. Редактор Word 2000 (Тематический контроль по информатике) М.: Интеллект – центр.2003. -160 с.

2.Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

* **адреса электронных ресурсов:**

1.<http://school-collection.edu.ru/>

2. <http://www.metod-kopilka.ru>

3.http://metodist.lbz.ru